

## UNITA' D'APPRENDIMENTO

<b>Ordine di scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Classe/i</b>	Classe seconda
<b>Anno scolastico</b>	2011-2012
<b>Docente/i</b>	

<b>TITOLO</b>	<i>Le relazioni</i>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In situazioni concrete, classificare oggetti, figure, numeri in base ad una o più proprietà.</li> <li>• Indicare una proprietà che spieghi una data classificazione.</li> <li>• In situazioni concrete, ordinare elementi in base ad una determinata grandezza e riconoscere ordinamenti dati.</li> <li>• Scoprire semplici relazioni tra numeri e oggetti e rappresentarle.</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Confronto e analisi di oggetti.</li> <li>• Classificazioni in base ad uno o più attributi.</li> <li>• Rappresentazione di relazioni.</li> </ul>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Classificazioni individuali e collettive di oggetti.</li> <li>• Utilizzo di materiale strutturato e non.</li> <li>• Attività manipolativa.</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE , TEMPI PREVISTI</b>	Matematica – Scienze – Storia – Geografia 1° e 2° Quadrimestre
<b>VERIFICA</b>	Giochi – Esercizi - Schede
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa stabilire relazioni di corrispondenza (causa-effetto, temporali, spaziali, di ordine e di equipotenza).</li> <li>• Sa raggruppare e ordinare secondo criteri diversi.</li> <li>• Sa leggere ed interpretare rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Sa raggruppare e ordinare secondo criteri individuati dall'insegnante.</li> </ul>

Ciascuna Unità di Apprendimento sarà adattata alle peculiarità del gruppo classe.

## UNITA' D'APPRENDIMENTO

<b>Ordine di scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Classe/i</b>	Classe seconda
<b>Anno scolastico</b>	2011-2012
<b>Docente/i</b>	

<b>TITOLO</b>	<b><i>Porsi problemi</i></b>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Avviare alla comprensione del testo.</li><li>• Individuare i dati pertinenti e metterli in relazione.</li><li>• Trovare ipotesi di soluzione.</li></ul>
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proposte di situazioni problematiche reali, simulate, aritmetiche e logiche.</li></ul>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Drammatizzazione e verbalizzazione della situazione.</li><li>• Rappresentazioni con disegni, parole e simboli.</li></ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE , TEMPI PREVISTI</b>	Matematica – Lingua italiana – Scienze 1° e 2° Quadrimestre
<b>VERIFICA</b>	Giochi – Esercizi – Schede predisposte
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa analizzare una situazione problematica reale.</li><li>• Sa verbalizzare e rappresentare graficamente le possibili soluzioni.</li><li>• Sa tradurre semplici problemi espressi con parole in rappresentazioni matematiche.</li><li>• Sa indicare le operazioni pratiche, logiche e matematiche.</li></ul>

Ciascuna Unità di Apprendimento sarà adattata alle peculiarità del gruppo classe.

## UNITA' D'APPRENDIMENTO

<b>Ordine di scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Classe/i</b>	Classe seconda
<b>Anno scolastico</b>	2011-2012
<b>Docente/i</b>	

<b>TITOLO</b>	<b><i>Lo spazio e le figure</i></b>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare oggetti nello spazio prendendo come riferimento se stessi o altri secondo le relazioni: davanti-dietro/sopra-sotto/vicino-lontano/destra-sinistra.</li> <li>• Effettuare spostamenti lungo percorsi, descriverli e rappresentarli graficamente su un piano.</li> <li>• Utilizzare reticolati per rappresentare percorsi.</li> <li>• Realizzare e/rappresentare ingrandimenti e riduzioni.</li> <li>• Riconoscere e rappresentare linee aperte-chiuse, confini-regioni.</li> <li>• Riconoscere nell'ambiente circostante le principali figure geometriche e denominarle.</li> <li>• Individuare simmetrie in oggetti, immagini e figure geometriche piane.</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Connettivi topologici.</li> <li>• Descrizione e rappresentazione di percorsi.</li> <li>• Linee aperte, chiuse, confini, regioni.</li> <li>• Figure geometriche (solide e piane).</li> <li>• Riduzioni e ingrandimenti.</li> </ul>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione diretta dell'ambiente circostante.</li> <li>• Giochi motori.</li> <li>• Percorsi.</li> <li>• Attività manipolativa.</li> <li>• Utilizzo di materiale strutturato e non.</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE , TEMPI PREVISTI</b>	<p style="text-align: center;">Matematica – Lingua italiana – Scienze motorie – Geografia – Immagine 1° e 2° Quadrimestre</p>
<b>VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi – Esercizi – Schede predisposte</li> </ul>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa collocare correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone.</li> <li>• Sa eseguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</li> <li>• Sa riconoscere e comprendere relazioni topologiche e spaziali.</li> <li>• Prende coscienza dello spazio.</li> <li>• Sa localizzare oggetti prendendo come riferimento se stessi.</li> <li>• Sa riconoscere nell'ambiente figure geometriche più comuni (piane e solide), sa denominarle e costruirle.</li> <li>• Sa individuare le simmetrie negli oggetti.</li> </ul>

Ciascuna Unità di Apprendimento sarà adattata alle peculiarità del gruppo classe.

## UNITA' D'APPRENDIMENTO

<b>Ordine di scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Classe/i</b>	Classe seconda
<b>Anno scolastico</b>	2011-2012
<b>Docente/i</b>	

<b>TITOLO</b>	<i>La misura</i>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontare e ordinare oggetti secondo un criterio dato.</li><li>• Osservare grandezze misurabili.</li></ul>
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Misurazione e confronto di percorsi e oggetti.</li><li>• Confronti diretti fra grandezze.</li><li>• Strumenti per misurare.</li></ul>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Osservazione diretta di grandezze misurabili, anche attraverso il metodo della ricerca.</li><li>• Giochi di manipolazione.</li></ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE , TEMPI PREVISTI</b>	Matematica – Scienze e Tecnologia – Storia – Geografia 1° e 2° Quadrimestre
<b>VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Giochi – Esercizi – Schede predisposte</li></ul>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa compiere semplici esperienze relative allo spazio prendendo come riferimento il proprio corpo.</li><li>• Sa compiere misurazioni con campioni arbitrari.</li><li>• Sa utilizzare e stimare misure.</li></ul>

Ciascuna Unità di Apprendimento sarà adattata alle peculiarità del gruppo classe.

## UNITA' D'APPRENDIMENTO

<b>Ordine di scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Classe/i</b>	Classe seconda
<b>Anno scolastico</b>	2011-2012
<b>Docente/i</b>	

<b>TITOLO</b>	<b><i>Il numero</i></b>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare alla quantità il numero: simbolo e nome fino a 100.</li> <li>• Usare i numeri fino a 100 per contare in ordine progressivo e regressivo.</li> <li>• Leggere e scrivere i numeri fino a 100.</li> <li>• Confrontare e ordinare i numeri fino a 100.</li> <li>• Riconoscere i numeri pari e dispari.</li> <li>• Riconoscere il ruolo dello zero.</li> <li>• Riconoscere il valore posizionale delle cifre.</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri fino a 100, con o senza riporto e/o cambio.</li> <li>• Usare praticamente la proprietà commutativa dell'addizione.</li> <li>• Eseguire la moltiplicazione come addizione di addendi uguali.</li> <li>• Conoscere le tabelline.</li> <li>• Eseguire moltiplicazioni fino a 100 in colonna con e senza cambio.</li> <li>• Approccio alla divisione come operazione inversa della moltiplicazione, ripartizione contenenza .</li> <li>• Saper risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni.</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I numeri naturali: aspetto ordinale e cardinale.</li> <li>• Rappresentazione dei numeri naturali in base 10.</li> <li>• Addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni dei numeri naturali.</li> <li>• Problemi di addizione, sottrazione e moltiplicazione.</li> </ul>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Racconto di esperienze personali, raccolta di materiale da classificare.</li> <li>• Esercizi da eseguire collettivamente.</li> <li>• Costruzione della linea dei numeri.</li> <li>• Contare per contare.</li> <li>• Rappresentazioni grafiche.</li> <li>• Utilizzo di materiale strutturato e non (regoli, abaco, multibase...).</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE , TEMPI PREVISTI</b>	<p style="text-align: center;">Matematica – Lingua italiana – Storia – Scienze motorie – Inglese 1° e 2° Quadrimestre</p>
<b>VERIFICA</b>	Giochi – Esercizi – Schede predisposte

<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa confrontare e valutare quantità entro il 100.</li><li>• Sa contare in senso progressivo e regressivo entro il 100.</li><li>• Sa ordinare e confrontare numeri naturali.</li><li>• Conosce le tabelline dei numeri fino a 10.</li><li>• Sa eseguire addizioni, sottrazioni e moltiplicazioni entro il 100.</li><li>• Sa risolvere semplici problemi con possibilità di percorsi diversi.</li></ul>
-----------------------------	--

**Ciascuna Unità di Apprendimento sarà adattata alle peculiarità del gruppo classe.**

## UNITA' D'APPRENDIMENTO

<b>Ordine di scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Classe/i</b>	Classe seconda
<b>Anno scolastico</b>	2011-2012
<b>Docente/i</b>	

TITOLO	<b><i>I dati</i></b>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Raccogliere dati su se stessi e sul mondo circostante e organizzarli in base alle loro caratteristiche.</li> <li>Rappresentare i dati raccolti e descriverli (grafici, tabelle).</li> <li>Discriminare le situazioni certe da quelle incerte.</li> </ul>
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Istogrammi e ideogrammi.</li> <li>Schemi, tabelle, grafici e diagrammi.</li> <li>Rilevamenti statistici.</li> <li>Evento certo, incerto.</li> </ul>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analisi di situazioni di vita quotidiana attraverso la raccolta e la rappresentazione dei dati.</li> <li>Definizione di eventi certi e incerti.</li> </ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE , TEMPI PREVISTI</b>	Matematica – Lingua italiana – Geografia – Storia – Informatica 1° e 2° Quadrimestre
<b>VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esercizi – Schede predisposte</li> </ul>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sa compiere semplici rilevamenti statistici.</li> <li>Sa discriminare le situazioni certe da quelle incerte.</li> <li>Sa utilizzare semplici grafici per registrare.</li> <li>Sa completare una tabella a doppia entrata.</li> </ul>

**Ciascuna Unità di Apprendimento sarà adattata alle peculiarità del gruppo classe.**

## UNITA' D'APPRENDIMENTO

<b>Ordine di scuola</b>	Scuola Primaria
<b>Classe/i</b>	Classe seconda
<b>Anno scolastico</b>	2011-2012
<b>Docente/i</b>	

TITOLO	<b>Argomentare</b>
<b>OBIETTIVI DISCIPLINARI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Intervenire in modo pertinente per raccontare le proprie esperienze.</li><li>• Sviluppare la capacità di ascolto.</li><li>• Chiudere semplici enunciati in modo coerente.</li><li>• Riconoscere un enunciato logico attribuendogli valore di verità.</li></ul>
<b>CONTENUTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esperienze problematiche e non.</li><li>• Esposizione logica di semplici enunciati.</li><li>• Esposizione delle proprie preferenze.</li></ul>
<b>FASI DI LAVORO METODOLOGIA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conversazioni guidate .</li><li>• Racconto e ascolto delle esperienze vissute.</li></ul>
<b>DISCIPLINE COINVOLTE , TEMPI PREVISTI</b>	Tutte 1° e 2° Quadrimestre
<b>VERIFICA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esposizioni orali</li></ul>
<b>COMPETENZE IN USCITA</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sa esporre il proprio punto di vista.</li><li>• Sa ascoltare gli interventi altrui.</li><li>• Sa attribuire valore di verità a semplici enunciati reali.</li></ul>

Ciascuna Unità di Apprendimento sarà adattata alle peculiarità del gruppo classe.